

II Всероссийский дистанционный  
конкурс среди классных  
руководителей  
**на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тематическое направление

Сетевой проект «Как живёшь, сосед?»

---

Тема методической разработки

---

Автор: Лукина Ирина Геннадьевна,  
учитель начальных классов,  
МКОУ «Алнерская основная  
школа» д.Алнеры Сухиничского  
района Калужской области

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Вид проекта:** Международный сетевой внеурочный/внеклассный

**Девиз:** “Хороший **сосед** лучше брата” (дагестанская пословица)

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Сетевой проект «Как живёшь, сосед?» может быть реализован в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах (в зависимости от УМК). Участие в проекте поможет глубже раскрыть темы “Россия - моя Родина”, “Путешествуем по городам и странам”, «Части света», “Страны мира”, сформировав общее представление о многообразии стран, народов, традиций и обычаев в России и на Земле. СП «Как живёшь, сосед?» может быть использован во внеурочной деятельности и в воспитательной работе классного руководителя.

**Актуальность проекта** заключается в том, что он даёт возможность ребёнку учиться познавать мир, осознавать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете.

В процессе проекта будут формироваться и развиваться основы «умения учиться» и способности к организации своей деятельности - умение формулировать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и ее оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Участие в проекте способствует:

- 1) в сфере личностных универсальных учебных действий формированию:
  - внутренней позиции учащегося;
  - ориентации на нравственные нормы.
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий формированию:

- умения контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3) в сфере познавательных универсальных учебных действий научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- использовать знаково-символические средства, в том числе широкий спектр логических действий и операций.

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника;
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию; - отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, в частности в текстах.

#### ФГОС НОО ФГОС ОВЗ.

Рядом с каждым из нас находятся люди, с которыми мы встречаемся каждый день, общаемся или проходим мимо. Но как же интересно узнать, чем живут наши соседи! Соседи по дому, парте, улице или стране. Нас так много: русских, ненцев, бурят и других народов! Что же нас объединяет и что делает уникальными?

Поэтому **целью проекта** стало: развитие культурного обмена и установление межличностных дружеских отношений между детьми разных национальностей.

Знания о национальных особенностях соседа по парте, по школе, по дому помогут маленьким исследователям понять и принять окружающих их людей. Учащиеся проведут исследования в разных областях: литература, кулинария, искусство, окружающий мир.

Результатом участия в проекте станут: кулинарная книга, информационный плакат, google-карта, фильм, коллекция одежды в этностиле, коллекция народных игр.

**Тема проекта:** Народы России

Проект расширяет знания по предметам:

“Окружающий мир” УМК “Школа России”, “Перспектива”, “Школа 2100” (авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин; А.А. Плешаков или А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая) по темам “Россия - моя Родина”, “Путешествуем по городам и странам”, “Части света”, “Страны мира” ОДНКНР (5 класс) и ОРКСЭ (4 класс) УМК “Начальная школа XXI века” (автор Н.Ф. Виноградова) по темам “Россия - многонациональная держава”, “Когда люди объединяются”, “Культура каждого народа неповторима”, “Величие многонациональной российской культуры”, “Человек - творец и носитель культуры”

**Межпредметные связи:** литературное чтение, история, искусство, технология, география

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов

**Приблизительная продолжительность:** 4-5 недель.

**Сроки проведения** проекта в 2022 году: 17.01.2022 - 20.02.2022

**Информирование о начале проекта** происходит через размещение информации в [на сайте проекта «Как живёшь, сосед?»](#), в группе «[Купаловские проекты](#)» в социальной сети Фейсбук, в [ВКонтакте](#), на сайте Ассоциации учителей начальных классов Калужской области ([ссылка](#)). Итоги проекта размещаются на сайте проекта, Ассоциации и в социальных сетях.

По окончании проекта **выдаются номерные сертификаты** (проверка номеров сертификатов на [сайте](#) Путеводителя сетевых проектов)

**Планируемые результаты:**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину и уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

[Детский форум](#) (вход через аккаунт Гугл)

[Таблица личного участия \(пример работы команды в 2021 году\)](#)

[Таблица продвижения \(2021 года\)](#)

[Поляна дружбы \(шаблон для команды\)](#)

[Журнал самооценки \(шаблон\)](#)

[Таблица З-И-У-К](#)

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

[Журнал самооценки](#)

[Таблица личного участия](#)

[Таблица З-И-У-К](#)

[Таблица продвижения](#)

[Поляна Дружбы](#)

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

[Журнал самооценки](#)

[Таблица личного участия](#)

[Презентация](#)

[Журнал мод](#)

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

[Детский форум](#)

[Презентация](#)

[Рабочий лист](#)

[Кулинарная книга](#) (вход для просмотра с использованием гугл-аккаунта или с бесплатной регистрацией в сервисе)

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

[Таблица продвижения](#)

[Поляна Дружбы](#)

**Предметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к родному краю; освоение доступных способов изучения природы и общества.

[Презентация](#)

[Google-карта](#)

**Вопросы, направляющие проект:**

Основополагающий вопрос: Почему сила страны в единстве всех народов, населяющих её?

Проблемные вопросы учебной темы:

1. Какие народы живут рядом с нами?
2. Чем интересен каждый народ?
3. Что у нас общего и чем мы различаемся?

Частные вопросы учебной темы:

Вопросы по содержанию учебной темы

- ✓ Дети каких национальностей учатся вместе с нами?
- ✓ Где проживают коренные народы?
- ✓ Что такое “миграция” и “эмиграция”?
- ✓ Какие имена у моих одноклассников и что они означают на языке носителя?
- ✓ Какие традиции гостеприимства у разных народов?
- ✓ Какие народные костюмы у народов России? В чем их различие и что общего?

- ✓ Какие блюда национальной кухни похожи, а какие являются оригинальными?
- ✓ Какие сказки читают дети разных народов? В какие игры играют?

#### План оценивания:

- до проекта: [стартовая презентация](#), [Таблица З-И-У-К](#), [Регистрационная форма для детей](#), [Критерии оформления визитки команды](#), [Поляна Дружбы](#), [Таблица продвижения “Шаги к успеху”](#).
- в ходе проекта: [Таблица З-И-У-К](#), [Детский форум](#), [Таблица личного участия](#), [Поляна Дружбы](#), [Таблица продвижения "Шаги к успеху"](#)
- по окончании проекта: [Таблица З-И-У-К](#) (3-4 столбцы), [Поляна Дружбы](#), [Детский форум](#), [Таблица личного участия](#), [Журнал самооценивания команды](#), [Таблица продвижения "Шаги к успеху"](#)

Рефлексия для координаторов в проекте

Рефлексия для участников команд;

Сертификат участника или финалиста

**Описание методов оценивания:** о системе формирующего оценивания в СП см. на странице [План оценивания](#)

- Мозговой штурм с использованием **Стартовой презентации** - представление проекта, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте. Для выявления первоначальных представлений и определения потребностей учащихся при проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения.
- **Таблица "Знаю - Интересно - Узнал - Как узнал"** - по результатам вводной беседы ученики начинают заполнение индивидуальных Таблиц З-И-У-К, определяя свой уровень компетентности, свой интерес к теме проекта. Это помогает учителю наметить направления взаимодействия с командой. Работа с таблицей “З-И-У-К” ведется на протяжении всего проекта. Обсуждения в ходе работы с картой развивают

коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого. Постепенное заполнение таблицы позволяет учащимся осознать, что новые знания строятся не на пустом месте, а на фундаменте прежних знаний, новые знания встраиваются в структуру прежних.

- **Таблица продвижения "Шаги к успеху"** - организует наблюдение за процессом продвижения команды в проекте. А также позволяет организовать взаимооценивание работ команд на основе критериев.
- **Таблица личного участия в проекте** - даёт возможность каждому участнику команды отметить своё участие в проекте, свой вклад в общий успех. Каждый участник имеет возможность получить информацию и проанализировав её, скорректировать свою деятельность, развивает умение критично относиться к результатам собственного труда.
- **Итоговая рефлексия** - проводится в конце проекта при подведении итогов работы. Команды отвечают на основополагающий и проблемные вопросы проекта, координаторы и каждый участник дают самооценку своей работы, отвечают на вопросы анкеты и пишут отзывы о проекте.

**Необходимые начальные знания, умения, навыки:** первоначальные навыки работы с физической картой, навыки в проведении опросов, первоначальные навыки работы на компьютере, с фотоаппаратом, в сети Интернет.

### **План проведения проекта:**

#### **I. До проекта “На старт!”**

[Анонс](#), информирование родителей, получение согласия.

Создание команды, регистрация, создание [Журнала путешествия](#)

#### **II. Подготовительный этап “Почин всего дороже”**

Знакомство команды с проектом ([стартовая презентация](#), правила участия, [план проекта](#), распределение ролей) обсуждение проблемных вопросов проекта, [буклет](#), [Таблица З-И-У-К](#) (1 и 2 столбики), метка на [Google-карте](#), рефлексия на [Поляне дружбы](#), [Таблица продвижения](#)



### **III. Основной этап**

#### **I ЭТАП “Расстояние дружбе не помеха”**

Команды работают по сценарию сетевого проекта и выполняют задания, заполняя: [Лист исследователя](#) “Кто живет рядом с нами”, [Ментальная карта](#) “Кто мы?”, метка на [Google-карте](#) с маршрутом миграции/эмиграции, совместная [презентация](#) “Что в имени твоём”, [Ребус](#) по теме проекта, [Документ](#) “[Реши ребус](#), [Интерактивная доска](#) “Подумаем, поиграем” (итоговый проект), Рефлексия на [Поляне дружбы](#), [Таблица продвижения](#).

#### **II ЭТАП “Всякому мила родная сторона”**

[Виртуальные экскурсии на интерактивном плакате](#) “Мы - это Россия!”, [Презентация](#) “Встречай гостя не с лестью, а с честью” с видео “Встречаем гостей”. Ответ на вопрос “Зачем знать особенности гостеприимства?” в [совместном документе](#). Исследование “Какие элементы орнаментов являются общими для всех народов России?” [лист исследователя](#) “Орнаменты”. Журнал мод “Коллекция “Этника””. Рефлексия на [Поляне дружбы](#), [Таблица продвижения](#)

#### **III ЭТАП “Встречай гостей со всех волостей”**

[Интерактивная кулинарная книга](#), исследование “[Изучаем сказки](#)”, создание совместного [Сборник “Сказочная Россия”](#), сделать афишу в сервисе Vinngage, презентация игры (видео или фото презентация) [Копилка народных игр](#), рефлексия на [Поляне дружбы](#), [Таблица продвижения](#)

#### **IV. Заключительный этап “Добрый конец всему делу венец”**

Создаем [Облако слов](#) на тему проекта, размещаем их на доске [Padlet](#), размещаем все свои работы в совместной [ЭНЦИКЛОПЕДИИ “Все мы живём в России”](#), [Таблица З-И-У-К](#).

#### **[План проекта](#)**

#### **Продукты проектной деятельности детей:**

Коллективная [Google-карта](#),

[Ментальная карта](#) “Это наши с тобою друзья”

[Google-карта](#) “Расстояние дружбе не помеха!”

[Презентация](#) “Что в имени твоём”

## Интерактивная доска “Подумаем, поиграем”

Коллекция экскурсий на интерактивном плакате “Мы - это Россия!”

Совместную презентацию “Встречай гостя не с лестью, а с честью”

## Интерактивная кулинарная книга

## Копилка народных игр

## Сборник “Сказочная Россия”

## Журнал моды “Этника”

Доска Padlet “Облачные мысли”

## Итоговый продукт

## Энциклопедия “Все мы живём в России”

### Правила для участников:

***Больше дела, меньше слов!***

***Научился сам, научи другого!***

***Уважаем мнение каждого!***

### Формы наградных документов:





### **Материалы для дифференцированного обучения:**

1. Ученик **с проблемами в усвоении учебного** материала хорошо справится с фотографированием, разгадыванием викторин, выполнением рисунков. Для более эффективной организации учебной деятельности можно использовать [календарь проекта](#). Предусмотрены инструкции, подсказки по работе с веб-сервисами, шаблоны продуктов.
2. Ученик, для которого язык преподавания **не родной**, может воспользоваться [переводчиком Google](#), поддержкой более сильного ученика. Графические инструкции окажут большую помощь при выполнении заданий. Если такой ученик имеет развитые навыки работы с компьютером, он может выполнять задания по обработке графических изображений, оформлению слайдов презентации, занесению данных в таблицы.

*Поможет участникам команды лучше узнать свою малую родину (выполняет роль консультанта)*

3. **Одаренные ученики** могут выполнять задания повышенной сложности, например, экскурсии в Izi.Travel. Такие учащиеся могут работать самостоятельно, а могут выступать в роли консультантов, капитана команды

### **Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта**

**Оборудование:** компьютер, фотоаппарат, принтер, сканер, видеокамера

**Программное обеспечение:** программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, графические редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, драйвера на принтер и сканер.

**Материалы на печатной основе:** физическая карта России, учебники “Окружающий мир” 1-3 класс УМК “Школа России”, “Перспектива”, “Школа 2100”, словари, справочники, энциклопедии

*Команды в ходе проекта сами определяют, какие принадлежности им необходимы.*

### **Информационные источники в Интернете:**

1. [Ссылка на печатные и электронные издания о народах России](#)
2. [И.В.Синова. Народы России: история и культура, обычаи и традиции. Справочник школьника](#)
3. [Юрий Евстигнеев - Россия: коренные народы и зарубежные диаспоры \(краткий этно-исторический справочник\)](#)

### **Web-сервисы:**

Google-документ, Google-презентация, Padlet, Wix, Vinngage, Izi Travel

Более подробно о сервисах веб 2.0, используемых в проекте, см. на странице [Сервисы веб 2.0](#)

### **Организация взаимодействия с координаторами команд:**

Почтовая рассылка с анонсом проекта, заданиями каждого этапа, консультирование с использованием электронной почты [erjkjdj@gmail.com](mailto:erjkjdj@gmail.com), Zoom (или других платформ для видеоконсультаций)



## План проекта

Сроки проведения устанавливает автор проекта

До проекта <b>“На старт!”</b> (сроки проведения)	
Деятельность	Ответственные
Анонс проекта	Координатор проекта
Информирование родителей, получение согласия	Координатор проекта, родители
Создание команды, регистрация, создание страницы команды	Координатор проекта, участники команд
Подготовительный этап <b>“Почин всего дорожке”</b> (сроки проведения)	
Знакомство команды с проектом ( <a href="#">стартовая презентация</a> , правила участия, <a href="#">план проекта</a> ,	Координатор проекта, участники команд

распределение ролей) обсуждение проблемных вопросов проекта <a href="#">буклет</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу З-И-У-К</a> (1 и 2 столбики)	
Поставить метку на <a href="#">Google-карте</a>	
Создать Журнал путешествия по <a href="#">шаблону</a>	
Провести рефлекссию подготовительного этапа на <a href="#">Поляне дружбы</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу продвижения “Шаги к успеху”</a>	
<b>Основной этап (сроки проведения)</b>	
1-й этап <b>“Расстояние дружбе не помеха”</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование “Я, ты, он, она - вместе дружная страна” и заполнить <a href="#">лист исследователя “Кто живет рядом с нами”</a></li> <li>2. Составить <a href="#">ментальную карту “Это наши с тобою друзья”</a></li> <li>3. Заполнить <a href="#">Лист исследователя “Миграция/Эмиграция”</a></li> <li>4. Сделать метку на <a href="#">Google-карте</a> “Расстояние дружбе не помеха” с маршрутом миграции/эмиграции</li> </ol>	Координатор проекта, участники команд
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование “Что в имени твоём”</li> <li>2. Заполнить слайды в <a href="#">Совместной презентации</a></li> </ol>	
<b>Подумаем, поиграем</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать <a href="#">ребус</a> по теме проекта и решить ребусы трёх команд, разместив ответы в <a href="#">документе “Реши ребус</a></li> </ol>	



2. Разместить ссылку на викторину и ребус на <a href="#">интерактивную доску “Подумаем, поиграем”</a>	
<i>Ответить вопрос этапа на <a href="#">форуме</a>.</i>	
Провести рефлексию этапа на <a href="#">Поляне Дружбы</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу продвижения “Шаги к успеху”</a>	
2-й этап <b>“Всякому мила родная сторона”</b>	
<i>Изучить достопримечательности и отличительные особенности страны проживания народа</i>  1. Создать виртуальные экскурсии в <a href="#">Izi.Travel</a> 2. Разместить их <a href="#">на интерактивном плакате “Мы - это Россия!”</a>  <i>Изучить традиции гостеприимства</i>  1. Создать видео “Встреча гостей” и вставить в совместную <a href="#">презентацию “Встречай гостя не с лестью, а с честью”</a> 2. Ответить на вопрос “Зачем нам знать особенности гостеприимства разных народов?” в <a href="#">совместном документе</a>	Координатор проекта, участники команд
<i>Изучить народные костюмы</i>  1. Провести исследование “Какие элементы орнаментов являются общими для всех народов России?” и заполнить <a href="#">лист исследователя “Орнаменты”</a> 2. Нарисовать модель одежды в этностиле и создать страницу с фото и описанием на <a href="#">сайте Журнал мод “Этника”</a>	
<i>Ответить вопрос этапа на <a href="#">форуме</a>.</i>	

Провести рефлексию этапа на <a href="#">Поляне Дружбы</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу продвижения “Шаги к успеху”</a>	
3-й этап <b>“Встречай гостей со всех волостей”</b>	
<div>1. Изучить кулинарные рецепты выбранного народа и найти похожие и разные рецепты, попробовать приготовить и сделать фото.</div> <div>2. Создать страницу в <a href="#">интерактивной кулинарной книге</a></div>	Координатор проекта, участники команд
<div>1. Изучить народные сказки, найти аналоги у других народов и заполнить рабочий <a href="#">лист “Изучаем сказки”</a></div> <div>2. Инсценировать одну из них и добавить в <a href="#">сборник сказок</a> “Сказочная Россия”</div> <div>3. Подготовить <a href="#">афишу</a> в сервисе <a href="#">Venngage</a> и разместить её со ссылкой на видео в визитке команды</div>	
<div>1. Изучить народные игры и сделать презентацию одной из них (видео или фото презентация)</div> <div>2. Добавить свою игру в <a href="#">“Копилку народных игр”</a></div>	
<i>Ответить вопрос этапа на <a href="#">форуме</a>.</i>	
Провести рефлексию этапа на <a href="#">Поляне Дружбы</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу продвижения “Шаги к успеху”</a>	
<b>Заключительный этап “Добрый конец всему делу венец” (сроки проведения)</b>	
<i>Создать облако слов по теме проекта (<a href="#">сервис</a>) и</i>	Координатор проекта,



<p>разместить на доске <a href="#">Padlet</a></p> <p>Внести ссылку на Журнал путешествия в <a href="#">ЭНЦИКЛОПЕДИЮ “Все мы живём в России”</a></p> <p>Заполнить таблицу <a href="#">Таблица З-И-У-К (3 и 4 столбики)</a></p>	участники команд
<i>Ответить на вопросы анкеты заключительного этапа (команда и координатор)</i>	
Провести рефлексию этапа на <a href="#">Поляне Дружбы</a>	
Заполнить <a href="#">таблицу продвижения “Шаги к успеху”</a>	

Проект прошел Апробацию в рамках Международного дистанционного тренинга «Весенняя сессия. Апрель 2020» и имеет соответствующий сертификат:



Также проект прошел экспертизу в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы и рекомендован для использования в образовательной практике в Республике Беларусь.



## Благодарственное письмо

Ассоциация учителей начальных классов Калужской области  
(<http://primaryteacher.wix.com/primaryschool>)

выражает благодарность

**Лукиной Ирине Геннадьевне,**

учителю начальных классов МКОУ "Алнерская основная школа" Сухиничского района Калужской области, за разработку и организацию сетевого учебного проекта "Как живёшь, сосед?"

Адрес блога проекта: <https://sites.google.com/view/kak-zhivesh-sosed>

Председатель Региональной общественной организации «Ассоциация учителей начальных классов» Калужской области :

Пушкарёва Т. В.

январь-февраль 2021 г.



## Справка

В 2020–21 учебном году Лукина Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МКОУ "Алнерская основная школа" Сухиничского района Калужской области провела сетевой проект "Как живёшь, сосед?" в рамках Маршрута "Мир, в котором мы живем".

Проект продолжался с 18 января 2021 г. по 21 февраля 2021 г. На проект зарегистрировалось 39 команд. К выполнению заданий проекта приступили 20 команд. Это 51% от общего числа зарегистрированных команд. Закончили проект – 13 команд, что составляет 59% от числа команд, приступивших к выполнению заданий.

**Тема проекта:** Народы России. Проект направлен на развитие культурного обмена и установление межличностных дружеских отношений между детьми разных национальностей.

Сайт проекта – <https://clck.ru/MBYbf>

Отчёт о проведение проекта – <https://clck.ru/Uaqyp>

Номера сертификатов участников проекта – <https://clck.ru/TOT>

методист КРИПКиПРО Иванова Галина Анатольевна

*Иванова*  
30.04.2021